

រាជបណ្ឌិតសភាកម្ពុជា

អភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីសិក្សាបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនសិក្សាទូទៅយុទ្ធសាស្ត្រ
ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រនិងគណិតវិទ្យានៅមហាវិទ្យាល័យគរុកោសល្យ

ពីឆ្នាំ១៩៩៥ ដល់ ២០០២

DEVELOPPEMENT DU CURRICULUM DE FORMATION
DES PROFESSEURS DU SECOND CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT
SECONDAIRE EN SCIENCES ET EN MATHEMATIQUE
A LA FACULTE DE PEDAGOGIE DE 1995 A 2002

សារណាមញ្ញ

ថ្នាក់បរិញ្ញាប័ត្រជាន់ខ្ពស់

អ៊ុក ថុន

ថ្នាក់បរិញ្ញាប័ត្រជាន់ខ្ពស់ជំនាន់ទី១

មុខជំនាញវិទ្យាសាស្ត្រអប់រំ

សាស្ត្រាចារ្យណែនាំ :

បណ្ឌិត នេត ធារឹម

បណ្ឌិត អ៊ឹម កុច

ខែ កក្កដា ឆ្នាំ ២០០២

ពាក្យប្រើជារួមក្នុងក្រសួង

ADB	ធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី Asian Development Bank.
CAMSET	គ្រូភាសាអង់គ្លេសមធ្យមសិក្សាកម្ពុជា Cambodia Secondary English Teacher.
FOP	មហាវិទ្យាល័យគរុកោសល្យ Faculty of Pedagogy.
ICT	បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងគមនាគមន៍ Information and Communication Technologies.
IEP	អធិការបឋមសិក្សា Inspecteur de l'Enseignement Primaire.
JICA	ទីភ្នាក់ងារសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិនៃប្រទេសជប៉ុន Japan International Cooperation Agency.
PAP	កម្មវិធីសកម្មភាពអាទិភាព Priority Action Program.
RECSAM	មជ្ឈមណ្ឌលតំបន់សំរាប់ការអប់រំវិទ្យាសាស្ត្រនិងគណិតវិទ្យា Regional Centre for Education in Science and Mathematics.
SEAMEO	អង្គការ រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ ប្រជាជាតិអាស៊ីអាគ្នេយ៍ Southeast Asian Ministers of Education Organization.
STEPSAM	គំរោងបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រនិងគណិតវិទ្យា Secondary School Teacher Training Project in Science and Mathematics.
UNESCO	អង្គការអប់រំ វិទ្យាសាស្ត្រ និងវប្បធម៌របស់សហប្រជាជាតិ United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
UNICEF	មូលនិធិសហប្រជាជាតិ សំរាប់សង្គ្រោះកុមារអន្តរជាតិ United Nations Children's Emergency Fund.
URPP	សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ Royal University of Phnom Penh.

មាតិកា

សេចក្តីផ្តើម..... ១

ជំពូកទី១

ស្ថានភាពទូទៅនៃការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនសិក្សាទុតិយភូមិ

ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រនិងគណិតវិទ្យា

ក. សារៈសំខាន់នៃការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូវិទ្យាសាស្ត្រនិងគណិតវិទ្យានៅកម្ពុជា

១. ស្ថានភាពទូទៅនិងតំរូវការ ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូវិទ្យាសាស្ត្រនិងគណិតវិទ្យា.....៥

២. ការអប់រំផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រនិងគណិតវិទ្យានៅកម្ពុជា.....៦

៣. ស្ថានភាពទូទៅនៃការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនសិក្សាទុតិយភូមិ
 ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រនិងគណិតវិទ្យានៅមហាវិទ្យាល័យគុកុកោសល្យ
 ពីឆ្នាំ១៩៩៥ មកដល់បច្ចុប្បន្ន.....៥

ខ. កម្មវិធីសំរាប់ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនសិក្សាទុតិយភូមិផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ
 និងគណិតវិទ្យានៅមហាវិទ្យាល័យគុកុកោសល្យពីឆ្នាំ១៩៩៥-២០០២

១. ប្រវត្តិអភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីសិក្សា..... ១០

២. ផែនការកម្មវិធីសិក្សា..... ១១

៣. គ្រូបង្រៀន..... ១៦

៤. ទីពឹងសោធន៍និងបណ្តាលវ័យ..... ១៧

៥. វិធីសាស្ត្របង្រៀន ២០

៦. របាយការណ៍តាមមុខវិជ្ជានៃកម្មវិធីសិក្សាឆ្នាំ២០០១-២០០២..... ២១

៧. កម្មសិក្សាប្រតិបត្តិគុកុកោសល្យ ២៣

ជំពូកទី២

**គំរោងបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនសិក្សាទុតិយភូមិ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ
 និងគណិតវិទ្យាដោយ ទីភ្នាក់ងារសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិនៃប្រទេសជប៉ុន**

(JICA) នៅមហាវិទ្យាល័យគុកុកោសល្យ

១. បរិបទ..... ២៤

២. កិច្ចការរួម វិស័យគណិតវិទ្យានិងវិទ្យាសាស្ត្រ ២៥

៣. ផ្នែកគណិតវិទ្យា..... ២៩

៤. ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ..... ៣២

ជំពូកទី៣

ទស្សនៈនៃប្រទេស និងអនុវត្តន៍

ក. អភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីសិក្សា

១. និយមន័យកម្មវិធីសិក្សា..... ៣៨

២. គោលបំណង តំលៃ និងទស្សនៈកម្មវិធីសិក្សា.....៤០

៣. មុខវិជ្ជាដែលរួមភាគទានក្នុងកម្មវិធីសិក្សា.....៤២

៤. ទស្សនៈសំយោគមូលដ្ឋាននៃកម្មវិធីសិក្សា.....៥៣

៥. តំរូវការអភិវឌ្ឍន៍និងការវាយតំលៃកម្មវិធីសិក្សា.....៥៦

ខ. ប្រព័ន្ធទស្សនៈប្រើប្រាស់ក្នុងការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សានិងការប្រៀបធៀបកម្មវិធីសិក្សា

១. តំរោងអភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីសិក្សា.....៥៩

២. ប្រៀបធៀបកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល ត្រូវនៅមហាវិទ្យាល័យគរុកោសល្យ
ទៅនឹងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលត្រូវប្រទេសឥណ្ឌូណេស៊ី៦៣

ជំពូកទី៤

លទ្ធផល និងការបកស្រាយ

លើការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀមសិក្សាទុតិយភូមិ

ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រនិងគណិតវិទ្យា នៅមហាវិទ្យាល័យគរុកោសល្យ

ក. ទិន្នន័យទទួលបាន

១. ការចុះសង្កេតផ្ទាល់..... ៦៩

២. កំរងសំណួរ.....៧៣

៣. បទសម្ភាសន៍.....៧៧

ខ. ការបកស្រាយ

១. បរិបទនៃការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សានៅមហាវិទ្យាល័យគរុកោសល្យ.....១០៩

២. អភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីសិក្សាមុនពេលមានអ្នកជំនាញការ JICA..... ១១២

៣. អភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីសិក្សាគាំទ្រដោយអ្នកជំនាញការ JICA.....១១៥

សន្និដ្ឋាន.....១២៩

គណនីផ្តេស១៣៨

ឧបសម្ព័ន្ធ១៤២