



រាជបណ្ឌិតសភាកម្ពុជា

ROYAL ACADEMY OF CAMBODIA



ការអោយតម្លៃខ្លួនឯងនិងគុណភាពសិក្សា

សិក្សាករណី គរុនិស្សិតកំរិតខ្ពស់ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ

និងគណិតវិទ្យានៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

SELF-ESTEEM AND STUDY QUALITY

CASE STUDY OF HIGHER EDUCATION TEACHER TRAINEES IN
SCIENCE AND MATHEMATICS AT NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION

សារណាបញ្ចប់ថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់

Thesis of Master's Degree

និស្សិត : សន ចាន់ថៃ

ថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ជំនាន់ទី៣

មុខជំនាញ : វិទ្យាសាស្ត្រអប់រំ

សាស្ត្រាចារ្យជំនាញ : បណ្ឌិត អ៊ុំប កុច

ការពារ ខែ ធ្នូ ឆ្នាំ ២០០៤

មាតិកា

ទំព័រ

ឧទ្ទិសកថា	I
សេចក្តីផ្តើមអំណរគុណ	II
សេចក្តីសង្ខេប	IV
ពាក្យប្រែប្រួល	XII
បញ្ជីរូបភាព	XIII
បញ្ជីតារាង	XIV
មាតិកា	XV
លំនាំដើម	១
ជំពូកទី ១ សេចក្តីផ្តើម	២
១.១- បរិបទនៃការស្រាវជ្រាវ	២
១.២- បញ្ហានៃការស្រាវជ្រាវ	៤
១.៣- គោលបំណងនៃការស្រាវជ្រាវ	៥
១.៤- ប្រព័ន្ធគំនិត	៥
១.៥- សម្មតិកម្មវិទ្យាសាស្ត្រ	៦
១.៦- ដែនកំណត់នៃការស្រាវជ្រាវ	៧
ជំពូកទី ២ មូលដ្ឋានទ្រឹស្តី	៨
២.១- បញ្ញត្តិបុគ្គលិកលក្ខណៈ	៨
២.១.ក- និយមន័យបុគ្គលិកលក្ខណៈ	៨
២.១.ខ- ទ្រឹស្តីបុគ្គលិកលក្ខណៈ	១០
២.១.គ- កត្តាដែលជះឥទ្ធិពលដល់ការអភិវឌ្ឍបុគ្គលិកលក្ខណៈ	១៣
២.២- បញ្ញត្តិនៃការអោយគំរូលទ្ធផល	១៤
២.២.ក - និយមន័យការអោយគំរូលទ្ធផល	១៤

២.២.ខ- ធម្មជាតិវិធានការអោយគំរែលខ្លួនឯង	១៩
២.២.គ- ប្រសគល់ និងប្រវត្តិវិធានការអោយគំរែលខ្លួនឯង	២១
២.២.គ.១- ប្រសគល់នៃការអោយគំរែលខ្លួនឯង	២១
២.២.គ.២- ប្រវត្តិវិធានការអោយគំរែលខ្លួនឯង	២៤
២.២.ឃ- ប្រភេទវិធានការអោយគំរែលខ្លួនឯង	២៦
២.២.ឃ.១- អាំងឌីកាទ័រការអោយគំរែលខ្លួនឯងកម្រិតទាប	២៦
២.២.ឃ.២- អាំងឌីកាទ័រការអោយគំរែលខ្លួនឯងកម្រិតខ្ពស់	២៧
២.២.ង- កត្តាដែលជះឥទ្ធិពលដល់ការអោយគំរែលខ្លួនឯង	២៨
២.២.ង.១- កត្តាគ្រួសារ	២៨
២.២.ង.២- កត្តាមជ្ឈដ្ឋាន	៣១
២.២.ង.៣- កត្តាសាលារៀន	៣២
២.២.ង.៤- កត្តាតំណពូជ	៣៤
២.២.ច- ការអភិវឌ្ឍការអោយគំរែលខ្លួនឯង	៣៤
២.២.ច.១- ការកសាងការអោយគំរែលខ្លួនឯងពីសំណាក់គ្រួសារ	៣៥
២.២.ច.២- ការកសាងការអោយគំរែលខ្លួនឯងពីសំណាក់សាលារៀន	៤០
២.២.ច.៣- ការកសាងការអោយគំរែលខ្លួនឯងដោយខ្លួនឯង	៤១
២.២.ច.៤- ការកសាងការអោយគំរែលខ្លួនឯងពីសំណាក់មជ្ឈដ្ឋាន	៤២
២.៣- លក្ខណៈពិសេសផ្ទាល់ខ្លួន និងការអោយគំរែលខ្លួនឯង	៤៣
២.៣.ក- ការអប់រំ និងការអោយគំរែលខ្លួនឯង	៤៣
២.៣.ខ- ភេទ និងការអោយគំរែលខ្លួនឯង	៤៤
២.៣.គ- អាយុវ័យ និងការអោយគំរែលខ្លួនឯង	៤៥
២.៤- ការអោយគំរែលខ្លួនឯង និងការពេញចិត្តនឹងការសិក្សា	៤៦
២.៥- បញ្ញត្តិវិធានគុណភាពសិក្សា	៤៧
២.៦- ការពេញចិត្តនឹងការសិក្សា និងសមិទ្ធផលសិក្សា	៥០

២.៧- ការអោយគំរូលទ្ធផល និងសមិទ្ធផលសិក្សា	៥១
ជំពូកទី ៣ វិធីស្រាវជ្រាវ	៥៥
៣.១- មុខសញ្ញាដែលត្រូវចូលរួម	៥៥
៣.២- ការវាស់វែងលទ្ធផលស្រាវជ្រាវ	៥៧
៣.២.ក- អវេនឯករាជ្យ	៥៧
៣.២.ខ- អវេនវិនិច្ឆ័យ	៥៩
៣.៣- លំនាំស្រាវជ្រាវ	៦០
ជំពូកទី ៤ លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវ	៦៣
៤.១- ទិដ្ឋភាពទូទៅនៃលទ្ធផលស្រាវជ្រាវតាមស្ថិតិពិពណ៌នា	៦៣
៤.១.ក- លក្ខណៈពិសេសផ្ទាល់ខ្លួន	៦៣
៤.១.ខ- ការអោយគំរូលទ្ធផល	៦៦
៤.១.គ- ការពេញចិត្តលើមុខជំនាញឯកទេស	៧០
៤.១.ឃ- ការពេញចិត្តលើមុខវិជ្ជាសិក្សា	៧០
៤.១.ង- សមិទ្ធផលសិក្សា	៧៣
៤.១.ច- លទ្ធផលសម្ភាសន៍	៧៥
៤.២- មេត្រូលទិកទំនាក់ទំនងរវាងអវេន	៧៧
៤.២.ក- លក្ខណៈពិសេសផ្ទាល់ខ្លួន និងការអោយគំរូលទ្ធផល	៧៨
៤.២.ខ- ទំនាក់ទំនងការអោយគំរូលទ្ធផល និងសមិទ្ធផលសិក្សា	៨០
៤.២.គ- ទំនាក់ទំនងការអោយគំរូលទ្ធផល និងការពេញចិត្តនៃការសិក្សា	៨៥
៤.២.ឃ- ទំនាក់ទំនងការពេញចិត្តនៃការសិក្សា និងសមិទ្ធផលសិក្សា	៨៥
៤.៣- កត្តាដែលមានឥទ្ធិពលលើការអោយគំរូលទ្ធផល	៨៦
៤.៣.ក- វិធីអប់រំក្នុងគ្រួសារ និងការអោយគំរូលទ្ធផល	៨៧
៤.៣.ខ- វិធីអប់រំនៅសាលារៀន និងការអោយគំរូលទ្ធផល	៨៧
៤.៣.គ- ឥទ្ធិពលបង្ហាញ និងការអោយគំរូលទ្ធផល	៨៨

៤.៣.យ- ឥទ្ធិពលការអោយគំរែងផ្ទាល់ខ្លួន និងការអោយគំរែងខ្លួនឯង៨៨

៤.៣.ខ- ការផ្សព្វផ្សាយផលប្រយោជន៍សម្រាប់ប្រជាជនជាមួយសម្ព័ន្ធសមាជិកសម្រាប់ប្រជាជន ៨៩

ជំពូកទី ៥ ការពិភាក្សា៩១

៥.១- កត្តាដែលនាំអោយរីកចម្រើន និងរាលដាលនៃការអោយគំរែងខ្លួនឯង..... ៩១

៥.១.ក- ស្ថានភាពអប់រំក្នុងគ្រួសារជាមួយការអោយគំរែងខ្លួនឯង៩២

៥.១.ខ- ស្ថានភាពអប់រំនៅសាលារៀនជាមួយការអោយគំរែងខ្លួនឯង ៩៦

៥.១.គ- ស្ថានភាពបង្ហាញផ្ទាល់ជាមួយការអោយគំរែងខ្លួនឯង ៩៩

៥.១.ឃ- កត្តាផ្ទាល់ខ្លួនជាមួយការអោយគំរែងខ្លួនឯង ១០៣

៥.២- ទំនាក់ទំនងលក្ខណៈពិសេសផ្ទាល់ខ្លួន និងការអោយគំរែងខ្លួនឯង ១០៦

៥.៣- ទំនាក់ទំនងការអោយគំរែងខ្លួនឯង និងសមិទ្ធផលសិក្សា ១១០

៥.៤- ទំនាក់ទំនងការអោយគំរែងខ្លួនឯង និងការពេញចិត្តនឹងការសិក្សា.....១១៣

៥.៥- ទំនាក់ទំនងការពេញចិត្តនឹងការសិក្សា និងសមិទ្ធផលសិក្សា ១១៤

សេចក្តីសន្និដ្ឋាន..... ១១៨

អនុសាសន៍..... ១២០

គន្ថនិទ្ទេស..... ១២២

ឧបសម្ព័ន្ធ ១២៦